**Слайд 1.**

Совершенствование математических компетенций педагога в области формирования функциональной грамотности

**Слайд 2.**

Как мы уже знаем, функциональная грамотность на ступени общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат.

На нашей кафедре естественно-математического цикла все учителя давно ведут работу по формированию различных компетенций функциональной грамотности. Я являюсь учителем математики нашего лицея и в моём выступлении пойдёт речь о формировании у обучающихся математической грамотности.

**Слайд 3.**

Согласно PISA–2021: «математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира»

**Слайд 4**.

Поясню что это значит (объясняю схему на слайде).

**Слайд 5**.

Актуальность изучения вопроса о формировании и совершенствовании математических компетенций в области формирования функциональной грамотности безусловно обусловлена нововведениями в сфере образования.

Целью является совершенствование профессиональной математической компетентности, направленную на развитие и оценивание функциональной грамотности, вызванное всё теми же нововведениями.

**Слайд 6.**

Для достижения поставленной цели мы видим свои задачи в том, чтобы:

1. Систематизировать хорошо известные, проверенные закономерности, приёмы и методы обучения математики, позволяющие эффективно формировать способности выполнять различные мыслительные операции.
2. Согласовать всё выше сказанное с требуемыми образовательными результатами.
3. Создать свой банк заданий практического содержания, дидактических материалов для формирования и развития математической грамотности обучающихся.

**Слайд 7.**

Цифровая образовательная среда, современные цифровые средства обучения, безусловно, расширяют возможности для совершенствования образовательного процесса, в том числе для развития математической грамотности. Использование этих возможностей, исследование влияния их на результаты обучения математике, выбор наиболее эффективных инструментов представляет собой интереснейшую задачу для нас.

 И мы, учителя математики, эту интереснейшую задачу решаем на протяжении всего года.

**Слайд 8.**

Мы занимаемся формированием математической грамотности в каждой деятельности обучения детей и на каждом этапе.

Рассказываю «солнышко». В ходе работы мы предлагаем учащимся не типовые учебные задачи с чётко сформулированным условием и конкретным результатом, а близкие к реальным проблемным ситуациям.

**Слайд 9.**

Когда я была на курсах по … я была не только слушателем, но и тьютором для учителей, которые обучались на этих курсах. Я узнала, что в ближайшем будущем в курс обучения математики, будут введены «Теория вероятностей» и «Теория графов». Данные разделы математики наглядно демонстрируют математические компетенции.

Дополнительная профессиональная программа ориентирована на развитие у педагогов необходимых умений для реализации на практике этого направления педагогической деятельности.

**Слайд 10.**

Необходимость формировать и развивать функциональную грамотность ставит перед учителем математики новые профессиональные задачи, решение которых связано с изменениями в методике преподавания предмета и в системе оценки образовательных достижений обучающихся.

Я считаю, что каждый учитель, в свете последних изменений и нововведений должен пройти обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Это поможет ему в разрешении многих задач и поможет дать себе ответ на вопрос «Как? И какими методами, приёмами и ресурсами можно добиться результатов?»

**Слайд 11.**

Спасибо за внимание!